

Обучение дошкольников русскому языку

Задачи обучения
русскому языку в
национальном детском
саду

Задачи обучения в области воспитания и общего развития детей

- Воспитывать у детей на занятиях по русскому языку патриотические и интернациональные чувства. .
- Расширять кругозор детей, знакомить их на занятиях русским языком с новыми понятиями и явлениями по мере изучения новых слов.
- Формировать у детей устойчивый интерес и положительное отношение к изучению русского языка, желание учиться.

- Развивать познавательные и языковые способности детей, их память, внимание, воображение, речевую реакцию, наблюдательность относительно языковых явлений, навыки речевого самоконтроля.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: речевую и познавательную активность, умение слушать объяснения педагога и речь товарищей, принимать решение в несложной проблемной ситуации.

Задачи обучения в области фонетики русского языка

- Сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка, как изолированных, так и в составе слова.
- Добиваться овладения основными фонетическими противопоставлениями звуков русского языка – твердостью – мягкостью и глухостью – звонкостью согласных.
- Обращать особое внимание на формирование звуков и звукосочетаний, отсутствующих в родном языке детей.

- Учить детей различать на слух и воспроизводить (в составе слова и изолированно) слоги с твердыми и мягкими, глухими и звонкими согласными.
- Учить ребенка произносить различные сочетания звуков.
- Научить детей пользоваться интонационными различиями для целей общения (побуждение и просьба, вопрос, рассказ и т.п.).

Задачи обучения в области лексики русского языка

- Обеспечить полное овладение всеми детьми лексическим объемом, предусмотренным в словарном минимуме
- Знакомить детей с новыми словами, объединяя слова в группы по смысловому признаку (в соответствии с темой).
- Раскрывать значение новых слов, максимально используя средства наглядности (картинки, игрушки, показ действий).

- Добиваться правильного произношения всех слов.
- Учить детей обозначать словом видимые предметы и ситуации.
- Способствовать эффективному запоминанию новых слов, используя для этого специальную последовательность игр.
- Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

Задачи обучения в области грамматики русского языка

- Учить детей понимать грамматические явления, правильно использовать их для понимания ситуации, решения определенной коммуникативной задачи (просьба, команда, рассказ, отрицание, объяснение и т.п.)
- Учить детей обозначать множественность предметов, используя окончание существительных.
- Сформировать представление о грамматическом роде существительных.

- Научить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
- Учить детей обозначать принадлежность предмета определенному лицу
- Сформировать способы выражения отрицания в различных фразовых конструкциях.
- Учить детей употреблять предлоги места для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

Задачи обучения в области связной речи.

- Учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций
- Развивать как монологическую, так и диалогическую речь на русском языке.
- Учить детей строить отдельные высказывания из 2 – 6 элементов

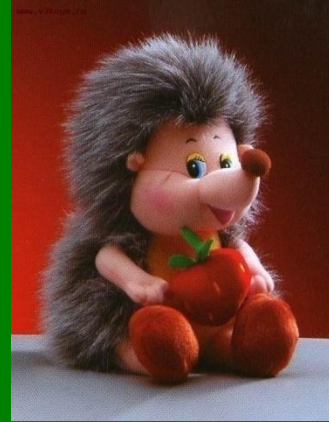
**Дети в результате обучения
русскому языку должны уметь:**

- понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста, соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по описанию, оценивая то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;
- отдавать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в виде полного предложения;

- Владеть формами вежливости, принятыми для выражения просьбы и благодарности;
- Давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указывая наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);
- Описывать собственные действия и действия других лиц, указывая время действия;









Мячик

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.





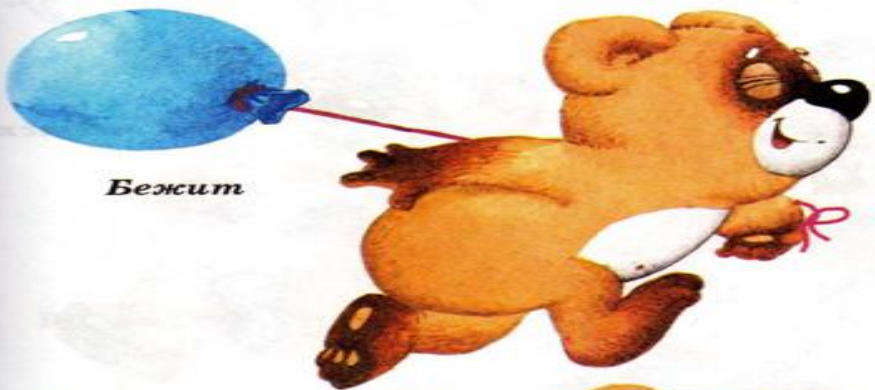
Что мишка делает?

На третьем году жизни дети начинают активно использовать глаголы для обозначения своих действий и действий окружающих их людей. Предложите малышу посмотреть картинки о забавных приключениях мишки, расскажите ему, что мишка умеет делать. Постепенно малыш начнёт сначала понимать слово, затем повторять его, а потом сможет сам правильно использовать его в доступных его пониманию связях и отношениях.

Идёт



Стоит



Бежит

Сидит



Падает

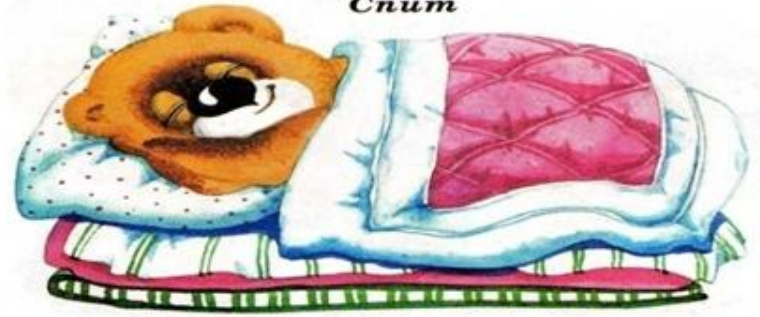


Лежит





Спит



Ест



Пьёт



Читает



*Даёт
Пятачку
шарик*

Смеётся



*Берёт со
стола
чашку*

Плачет

